


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Аннотация рабочей программы дисциплины		

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Общее языкознание»

Направление (специальность) __ 45.03.02 «Лингвистика» (уровень бакалавриата); профиль «Перевод и переводоведение»

(код направления (специальности), полное наименование)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Рабочая программа по дисциплине «Общее языкознание» составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования Российской Федерации и предназначена для студентов направления бакалавриата «Лингвистика», профиль "Перевод и переводоведение".

Основная цель курса - формирование у студентов всесторонней лингвистической компетенции в методологических вопросах, связанных с взаимодействием языка, сознания и действительности; формирование умений и навыков применения знаний по теории языка в освоении лингвистических дисциплин в профессиональной переводческой деятельности.

В курсе «Общее языкознание» уделяется особое внимание раскрытию сущности языковых явлений и освоению научной терминологии. Все рассматриваемые в курсе проблемы основываются на подходе к языку как особому общественному явлению, по происхождению и своей функциональной сущности неразрывно связанному с обществом.

Задачи дисциплины – сформировать у обучающихся систему основных знаний в области изучения природы естественного языка, его внутренней структуры, уровней языка и их единиц, основных направлений и методов лингвистического исследования. В задачи дисциплины входит ознакомление студентов со следующими разделами курса:

Изучение дисциплины служит целям формирования у студентов научного мышления и лингвистических компетенций, а также развитию их интеллекта.

Курс «Общее языкознание» состоит из лекционного цикла, семинарских и самостоятельных занятий.

Главная цель **лекционного курса** заключается в том, чтобы дать основные теоретические знания в области языкознания, сформировать целостное лингвистическое представление о языках мира, сформировать лингвистическую базу для интерпретации изучаемых языков, установить междисциплинарные связи, указать на возможности прикладного значения лингвистики и т.п. Лекции призваны дать основной материал по теме, включающей сведения о последних достижениях науки о языке, и обратить внимание студентов на сложные или спорные моменты по изучаемому вопросу. Кроме классических лекций, читаемых в аудитории, используются нетрадиционные формы обучения, а именно: лекции-консультации, лекции-интерпретации. Студенты предварительно знакомятся с планами и лекционными материалами в соответствии с программой. Лекционные материалы имеются в распечатках, а также в компьютерной версии. Часть лекционного материала, не требующего теоретического изложения, выносится на самостоятельную работу.

Семинарские занятия предполагают частичную опору на лекционный материал, в основе занятий – работа с первоисточниками (трудами лингвистов) и современной научно-публицистической литературой (напр., журналом «Вопросы языкознания»), а также – решение практических задач. Основная цель семинарских занятий – закрепить и углубить знания студентов по теме, выработать у них самостоятельное мышление и навыки творческого анализа языкового материала и лингвистической литературы.


Первое вводное занятие посвящено методам работы с научной литературой, первоисточниками, правилам и требованиям к написанию реферативных работ. Последнее занятие – контроль практических навыков. Каждый семинар предполагает наличие устного сообщения реферативного материала по выбору слушателей. С тематикой рефератов студенты знакомятся заблаговременно.

1.2. Связь с предыдущими дисциплинами

«Общее языкознание» является второй дисциплиной после курса «Введение в языкознание», изучаемой в рамках теоретической лингвистики.

1.3. Связь с последующими дисциплинами

Успешное изучение данного курса позволит глубже усвоить материалы последующих дисциплин, как

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Аннотация рабочей программы дисциплины		

«История языкознания», «Фонетика», «Лексикология», «Теоретическая грамматика». Многие темы дисциплины «Общее языкознание» будут использованы и продолжены на занятиях по дисциплине **«История языкознания»**

.Материалы темы «Слово как центральная единица лексико-семантического уровня языка» служат основой для изучения дисциплины **«Лексикология»**.

Знания, полученные при изучении тем «Морфемный уровень языка», «Синтаксический уровень языка», «Предложение» необходимы при изучении дисциплины «Теоретическая грамматика».

Тем самым, обеспечивается непрерывная связь курса «Общее языкознание» с последующими дисциплинами.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Курс **«Общее языкознание»** относится к базовой части профессионального цикла и предшествует дисциплине «История языкознания».


Дисциплина читается в 3-ем семестре 2-го курса студентам очной формы обучения.

Учебный курс базируется на результатах освоения студентами первого курса дисциплины «Введение в языкознание» и основ языкознания, полученных в средней общеобразовательной школе по русскому языку. Итоговая форма контроля – экзамен.

3.Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы общекультурные компетенций (ОК) и общепрофессиональные (ОПК)

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
(ОПК-3) - владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных способов построения предложений (предикационной, пропозициональной, интенциональной структуры; актуального членения предложений) и закономерностей функционирования предложений-высказываний в тексте; - использованием знаний о социальной природе языка; о видах речевой деятельности; о коммуникативной нагрузке языковых единиц разных уровней	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> определения всех уровней языка, их единиц и взаимодействия; отличие языковых единиц от речевых (лингвем от локутем) отличия предложения от высказывания, СФЕ и текста. инструментальные функции языка (репрезентативные возможности, коммуникативно-прагматическое воздействие) <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> охарактеризовать систему языка (на примере родного и изучаемых иностранных языков) и его функционирование; пользоваться основной лингвистической терминологией в области социального взаимодействия коммуникантов; аргументированно обсуждать проблемы развития и взаимодействия языков. использовать методы лингвистического анализа речевых макроединиц (текстов различных жанров); решать лингвистические задачи;

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Аннотация рабочей программы дисциплины		

	<p>Владеть знаниями:</p> <ul style="list-style-type: none"> о взаимодействии грамматических категорий при построении предложений-высказываний; об основных понятиях теории текста; о методах коммуникативного анализа единиц языковой системы, интерпретации текста; о современном строении лингвистики, задачах и методах ее разделов и ответвлений;
ПК-7-владение методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания	<ul style="list-style-type: none"> Знать: общую информацию о тексте; основную идею текста и жанрово-стилевую принадлежность; коммуникативную функцию текста; прогнозирование целевой аудитории; Уметь: выявить коммуникативную структуру текста; коммуникативный эффект и характеристики отправителя и реципиента; композиционную структуру текста; прагматическую структуру текста; определить параметры коммуникации и коммуникативные намерения автора; Владеть: выявлением конкретных элементов текста, способных вызвать наибольшие трудности, подбором способов перевода для их преодоления; способностью оценивать результаты собственного предпереводческого анализа и корректировать его для достижения наибольшей эффективности

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы также общекультурные компетенций (ОК), общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные компетенции (ПК):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных компетенций (ОК):

- способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме (ОК-1);

- владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-6);

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

- владением необходимыми интеракционными и контекстными знаниями,


позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся

условиям при контакте с представителями различных культур (ПК-16);

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-1);

- владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5);

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Аннотация рабочей программы дисциплины		

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) _2 з.е.

4.2. по видам учебной работы (72 час.)


Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения очная)			
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам		
		3 семестр	№ семестра	№ семестра
1	2	3	4	5
Контактная работа обучающихся с преподавателем	54	54	-	-
Аудиторные занятия:	54	54	-	-
Лекции	18	18	-	-
практические и семинарские занятия	36	36	-	-
лабораторные работы (лабораторный практикум)	-	-	-	-
Самостоятельная работа	18	18	-	-
Текущий контроль (количество и вид: конт. работа, коллоквиум, реферат)			-	-
Курсовая работа			-	-
Виды промежуточной аттестации (<u>экзамен</u> , зачет)	зачёт		-	-
Всего часов по дисциплине	72	72	-	-

В случае необходимости занятия проводятся в дистанционном формате с применением электронного оборудования в ЭИОС в системе Zoom.

5.Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплин по языкознанию при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии:

- Развивающее обучение;
- Проблемное обучение;
- Разноуровневое обучение;
- Коллективную систему обучения;
- Информационно-коммуникативные технологии;
- Обучение в сотрудничестве;
- Технология модульного и блочно-модульного обучения;
- Технологию «Дебаты»;
- Технология развития критического мышления;

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Аннотация рабочей программы дисциплины		

■ Лекционно-семинарско-зачетная система обучения.

■ Компьютерные технологии обучения

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии:

■ Технология дистанционного обучения;

■ Компьютерные технологии обучения

6. Контроль успеваемости

Программами дисциплин по языкознанию для бакалавров предусмотрены следующие виды текущего контроля: письменная контрольная работа, тесты.

Промежуточная аттестация проводится в форме устного опроса, представления докладов, презентаций.

Итоговая форма контроля по "Общему языкознанию" – зачёт в 3 семестре на 2 курсе